

Lomita Park Elementary School (洛米塔公園小學)

2023-2024 學校責任報告卡 (2024-2025 學年發佈)



學校責任報告卡 (SARC) 概況

SARC 概述



根據加州法律規定，每年 2 月 1 日前，加州每所學校都必須公布學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含每所加州公立學校的狀況和表現相關信息。根據《地方控制撥款公式》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEAs) 均需準備《地方控制和問責計劃》(LCAP)，該計劃描述了他們打算如何實現針對所有學生的特定年度學校目標，以及解決州和地方優先事項的具體措施。此外，LCAP 中報告的數據必須與 SARC 中報告的數據保持一致。

- 如需詳細了解 SARC 要求並查閱以往年度報告，請訪問加州教育部 (CDE) SARC 網頁 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如需詳細了解 LCFF 或 LCAP，請訪問 CDE LCFF 網頁：
<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 如需了解學校信息，家長/監護人和社區成員可聯繫學校校長或學區辦公室。

可向學校辦公室索取紙本版 SARC。

DataQuest



DataQuest 是 CDE 提供的線上數據工具，網址為 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關學校及其與所在學區和縣的比較數據。DataQuest 是一個動態系統，可提供問責報告（如測試數據、入學率、高中畢業率、輟學率、課程註冊人數、教職員工人數以及英語學習者的相關數據）。

加州學校儀表板 (California School Dashboard)



加州學校儀表板是加州新推出的問責與持續改進系統，提供有關 LEA 和學校如何滿足加州多樣化學生群體需求的信息，網址為 <https://www.caschooldashboard.org/>。儀表板包含顯示 LEA、學校和學生群體在一系列州級和地方措施上的表現的報告，以幫助識別優勢、挑戰以及需要改進的領域。

互聯網訪問

公共圖書館和其他公共場所（如加州州立圖書館）提供互聯網訪問服務。圖書館和公共場所的上網服務通常是先到先得。使用限制可能包括營業時間、工作站的使用時長（取決於是否有空閒）、工作站提供的軟件種類以及打印文件的能力等。

加州大學 (UC) 的入學要求

加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前 1/8 的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站：<https://admission.universityofcalifornia.edu/>。

加州州立大學（CSU）入學資格

CSU 的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準（補充錄取標準）。大多數 CSU 校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 <https://www2.calstate.edu/>。

2024-25 學校聯繫信息

學校名稱	Lomita Park Elementary School（洛米塔公園小學）
街道地址	555 Richmond Drive, Millbrae, CA 94030
城市/州/郵政編碼	Millbrae, CA 94030
電話號碼	650-588-5852
校長	Dr. Janeen Malatesta
電子郵件地址	jmalatesta@millbraesd.org
學校網站	https://www.millbraeschooldistrict.org/Domain/9
年級範圍	K-5
縣-區-學校（CDS）代碼	41 68973 6044226

2024-25 學區聯繫信息

學區名稱	密爾布瑞小學學區
電話號碼	(650) 697-5693
學監	Lisa Hickey
電子郵件地址	lhickey@millbraesd.org
學區網站	www.millbraeschooldistrict.org

2024-25 學校簡介和使命宣言

歡迎來到 Lomita Park School！我們的使命是提供一個內容豐富、具有挑戰性和激勵性的教學計畫，激發學生的好奇心，鼓勵創造性思維，並產生學習的樂趣。我們的社區熱情友善。學校學生來自世界各地，包括非洲、中東、亞洲、南太平洋、南美和中美洲。我校學生的家人在家說超過 12 種不同的語言。我們欣然接受多元化作為力量的源泉，為 21 世紀的全球經濟做好準備。在 2022-23 學年，學校教職員工正在實施專業學習社區 (PLC) 協議，透過分析學生資料並在教導、支援和干預下進行調整，實現持續改進週期。我們也在重新啟動我們的積極行為干預和支援 (PBIS) 計畫，以及我們的社會情緒學習 (SEL) 指導，以支援我校學生的情緒健康，提高他們在社交場合中的能力。

藉由捐贈和激動人心的籌款活動，Lomita Park 受益於眾多社區組織，包括獅子會，密爾布瑞教育基金會和半島華人商業協會。在傳統的學年裡，我們出色的家長教師協會 (PTA) 孜孜不倦地提供特殊家庭活動、學校集會、實地考察等等。我們在課後教育和安全 (ASES) 撥款的支援下，由 Happy Hall 執行的課後教育和安全輔助課程為我們的許多學生及其家庭提供課後支援。Happy Hall 的員工與 Lomita Park 的教職員工合作，促進和擴展學術卓越和堅強的性格價值觀。

2023-24 學年各年級學生註冊人數		
幼兒園		51
1 年級		34
2 年級		56
3 年級		47
4 年級		54
5 年級		47
總註冊人數		289

2023-24 學年各學生群組註冊人數		
學生群組	佔總註冊人數百分比	
女		46
男		54
亞裔		16.3
黑人或非裔美國人		2.4
菲律賓裔		3.8
西班牙裔或拉丁裔		52.2
夏威夷原住民或太平洋島民		5.9
兩種或以上種族後裔		6.9
白人		11.4
英語學習者		39.8
寄養青少年		0.7
社會經濟弱勢群體		49.1
殘疾學生		8

A.學習條件	州優先事項：基本
	SARC 提供以下與州優先事項：基本（優先事項 1）相關的資訊：
	- 教師是否適當派任，且具備所教授科目及學生的完整教師資格； - 學生是否擁有與標準一致的教學材料； - 學校設施維護狀況良好。

2020-21 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	12.80	100.00	83.40	86.01	228366.10	83.12
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	0.00	0.00	0.20	0.21	11216.70	4.08
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.40	0.41	12115.80	4.41
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	12.90	13.36	18854.30	6.86
教師職位總數	12.80	100.00	97.00	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2021-22 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	11.80	98.33	73.40	87.38	234405.20	84.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	1.00	1.19	4853.00	1.74
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	0.00	0.00	3.70	4.44	12001.50	4.30
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.20	1.67	2.40	2.89	11953.10	4.28
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	3.40	4.08	15831.90	5.67
教師職位總數	12.00	100.00	84.00	100.00	279044.80	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2022-23 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	13.80	100.00	84.10	93.48	231142.40	100.00
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	1.00	1.11	5566.40	2.00
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	0.00	0.00	2.60	2.89	14938.30	5.38
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.50	0.62	11746.90	4.23
未知/不完整/不適用（NA）	0.00	0.00	1.60	1.88	14303.80	5.15

教師職位總數	13.80	100.00	90.00	100.00	277698	100
--------	-------	--------	-------	--------	--------	-----

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）

授權/派任	2020-21	2021-22	2022-23
許可與豁免	0.00	0.00	0
誤派任	0.00	0.00	0
空缺職位	0.00	0.00	0
無資格證書與錯誤指派的教師總數	0.00	0.00	0

具資格教師但被派任至非專業領域（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）

指標	2020-21	2021-22	2022-23
經許可或豁免授權的合格教師	0.00	0.00	0
當地派任選項	0.00	0.20	0
非專業領域教師總數	0.00	0.20	0

班級派任

指標	2020-21	2021-22	2022-23
針對英語學習者的錯誤派任 （由誤派任教師教授英語學習者課程的課堂百分比）	0.00	0	0
無教學資格、許可證或授權 （由無授權教學紀錄教師教授的課堂百分比）	0.00	0	0

注意：欲了解更多資訊，請參閱更新後的教師公平定義網頁，網址為 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2024-25 學年教科書與其他教學材料的質量、時效性與可用性

密爾布瑞學區使用各種基於標準、經學校董事會批准的課本和教學材料，以支援學生在共同核心州標準方面取得成功。為每個孩童提供屬於他們自己的所有課本和教學材料的副本。

收集數據的年份與月份		2023 年 9 月	
主題	教科書和其他教材/採用年份	從最近一次採用？	缺乏指定教科書的學生百分比
閱讀/語言藝術	McGraw Hill Wonders——2017 年	是	0%
數學	Eureka Math——2015 年	是	0%
科學	Twig Science——2020 年	是	0%

歷史/社會科學	Studies Weekly——2017 年	是	0%
---------	------------------------	---	----

注意：包含“無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

學校設施狀況與計劃改善

Lomita Park 在整個校園都配備了無線網際網路，從二年級到五年級的每個教室都為每個學生配備了 chromebook。幼兒園至一年級學生可以使用 iPad 和/或 Chromebook。教室正在使用最新的技術，包括 LCD 投影儀和文件攝影機。保管人員和學區維修隊設定了讓每間教室和衛生間保持乾淨安全的目標。根據需求評估的結果，在 2006-2007 學年，我們更換了現有的空調系統和地毯，並清除了柏油路面。2008-2009 年，學校制定了計畫，開始利用學區債券基金對操場進行升級改造，並對設施進行改造。2009 年夏季，我們改造了兩間浴室，粉刷了外牆，鋪設了柏油路，升級了照明系統，並更換了四間組合式教室。在 2011 年夏季，學校進行了重大升級，使校園符合美國殘疾人法案 (ADA)，包括改造坡道，使殘疾人能夠進入主要辦公室和教室。這得益於 2009 年 5 月通過的 Measure X 債券的資金。2023 年，安裝了新的圍欄和隱私螢幕。為操場重新鋪設路面，並為包括籃球在內的各種比賽繪製圖案。 最近的設施改進包括一個新的遊樂設施。學校安裝了一個數位留言板，供家長和社區成員瞭解學校活動和重要資訊。將戶外照明換成 LED 照明，以提高夜間的能見度和安全性。校園內所有空氣過濾器皆已升級至 Merv13 過濾器，超出了加州公共衛生部 (CDPH) 的建議值。雖然學校設施透過持續警惕得到很好的維護，但主樓和支援系統經常需要維修。主樓沒有窗戶，使得教室不那麼吸引人。				
最新 FIT 報告的年份與月份				
已檢查系統	良好率	尚可率	不佳率	需要維修及已採取或計劃採取的行動
系統： 瓦斯洩漏、機械/HVAC、下水道	X			
室內： 室內表面	X			
清潔度： 整體清潔度、害蟲/有害生物侵擾	X			
洗手間/水龍頭： 洗手間、水槽/水龍頭	X			
安全： 消防安全、危險材料	X			
結構： 結構損壞、屋頂	X			
室外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/圍欄	X			

整體設施評分

模範	良好	一般	不佳
X			

B.學生成果

州優先事項：學生成績

SARC 提供以下與州優先事項：學生成績（優先事項 4）相關的資訊：

全州性評估
(即，加州學生表現與進度評估 (California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System) 包括針對普通教育學生的智慧均衡總結性評估，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學的加州替代評估 (CAAs)。只有符合資格的學生才能參加 CAA 測試 1。CAAs 項目與替代成績標準一致，而替代成績標準與共同核心州立標準[CCSS]（面向最重度認知障礙學生）相連結。

CAASPP 系統包含以下評估和學生參與要求：

- 1. 智慧均衡總結性評估和 ELA CAAs，於三至八年級和十一年級進行。
- 2. 智慧均衡總結性評估和數學 CAAs，於三至八年級和十一年級進行。
- 3. 加州科學測驗 (CAST) 和科學 CAA，於五年級、八年級及高中階段（即十年級、十一年級或十二年級）進行。

大學與職業準備
成功完成滿足加州大學和加州州立大學入學資格的課程，或完成職業技術教育序列或學習計劃的學生百分比。

在 CAASPP 測驗中達到或超過州標準的學生百分比

本表格顯示三至八年級及十一年級學生參與並完成州政府管理評量的 ELA 和數學 CAASPP 測驗結果。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線 (--)。

ELA 和數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	27	34	62	65	46	47
數學 (3-8 年級和 11 年級)	34	33	61	62	34	35

2023-24 學年各學生群體 ELA CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的 ELA CAASPP 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智慧均衡總結性評估和 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP 測 驗 人數	CAASPP 測 驗人數 百分比	CAASPP 未 測驗人數 百分比	CAASPP 達 標或超標 百分比
全體學生	146	146	100.00	0.00	33.56
女	59	59	100.00	0.00	38.98
男	87	87	100.00	0.00	29.89
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	28	28	100.00	0.00	50.00
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	78	78	100.00	0.00	25.64
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	12	12	100.00	0.00	25.00
白人	12	12	100.00	0.00	50.00
英語學習者	54	54	100.00	0.00	5.56
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	68	68	100.00	0.00	22.06
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	15	15	100.00	0.00	0.00

2023-24 學年各學生群體数学 CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的数学 CAASPP 測驗結果。

數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP 測 驗 人數	CAASPP 測 驗人數 百分比	CAASPP 未 測驗人數 百分比	CAASPP 達 標或超標 百分比
全體學生	146	146	100.00	0.00	32.88
女	59	59	100.00	0.00	30.51
男	87	87	100.00	0.00	34.48
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	28	28	100.00	0.00	50.00
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	78	78	100.00	0.00	25.64
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	12	12	100.00	0.00	25.00
白人	12	12	100.00	0.00	41.67
英語學習者	54	54	100.00	0.00	12.96
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	68	68	100.00	0.00	17.65
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	15	15	100.00	0.00	0.00

所有學生的 CAASPP 科學測驗結果

本表顯示達到或超過州標準的五年級、八年級和高中學生百分比。

科學測驗結果包含 CAST 和科學 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在 CAST 測驗中達標或超標的學生人數，加上在科學 CAA 測驗中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加科學評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
科學 (五年級、八年級與高中)	23.68	29.17	50.77	54.68	30.29	30.73

2023-24 學年各學生群體科学 CAASPP 測驗結果

本表顯示五年級、八年級與高中學生群組的 CAASPP 科學測驗結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

學生群組	總 註冊人數	測驗 人數	測驗人數 百分比	未測驗人數 百分比	達標或超標 百分比
全體學生	48	48	100.00	0.00	29.17
女	22	22	100.00	0.00	31.82
男	26	26	100.00	0.00	26.92
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	11	11	100.00	0.00	63.64
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	28	28	100.00	0.00	21.43
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	19	19	100.00	0.00	5.26
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	26	26	100.00	0.00	26.92
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	--	--	--	--

B.學生成果

州政府優先事項：其他學生學習成果

SARC 提供以下與州優先事項相關的資訊：其他學生學習成果（優先事項 8）：學生在體育科目領域的成果。

2023-24 學年加州體適能測驗結果

本表格顯示學生參與加州體適能測驗五大體能指標的百分比。 體適能測驗管理僅需針對這五大體能領域的參與結果。 當測驗學生人數少於或等於 10 人時，不會計算百分比，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

年級	組成部分 1： 有氧能力	組成部分 2： 腹部力量和耐力	組成部分 3： 軀幹伸展和力量與柔軟度	組成部分 4： 上身力量和耐力	組成部分 5： 柔軟性
5 年級	44	44	47	39	46

C.參與度州優先事項：家長參與

SARC 提供以下與州優先事項：家長參與（優先事項 3）相關的資訊：學區在做出有關學區及各校區的決策時，努力尋求家長參與。

2024-25 學年家長參與機會

家長們以各種方式積極支援 Lomita Park，協助他們的孩子取得成功，並為學校的決策提供重要的意見。家長在參加家長會議、學生學習小組會議、家長教育研討會、學校社交活動和資訊會議時，與教職員工一起改善學生服務。家長在 Title I 諮詢委員會、英語學習者諮詢委員會 (ELAC)、學校委員會 (SSC) 和家長教師協會 (PTA) 等管理委員會任職。鼓勵家長在課堂上做義工，並可能為 Lomita Park 課後輔導項目做出貢獻。學校鼓勵家長參加在 Lomita Park 舉辦的家長教育活動。家長教育活動旨在吸引家長參與，收集回饋意見，並提供支援學生教育的方法。

邀請成績不達標的學生的家長參加了幾次學校會議，讓其瞭解如何更好地協助孩子取得成功。這些資訊大部分都發佈在學校的網站上，以及我們在十字路口的佈告板上。學校與家長之間的良好溝通促進了家長的參與，並為 Lomita Park School 帶來了大量的家長參與。如需有關如何參與我校活動的更多資訊，請致電 (650) 588-5852 或傳送電子郵件至 jmalatesta@millbraesd.org，聯絡我們的校長 Janeen Malatesta 博士

2023-24 學年各學生群的長期缺勤情況

學生群組	累計註冊人數	長期缺勤符合條件的 註冊人數	長期缺勤人數	長期缺勤率
全體學生	317	306	66	21.6
女	142	137	26	19.0
男	175	169	40	23.7
非二元性別	--	--	--	--
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	49	48	6	12.5
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
菲律賓裔	12	12	2	16.7
西班牙裔或拉丁裔	169	162	46	28.4
夏威夷原住民或太平洋島民	19	19	4	21.1
兩種或以上種族後裔	21	20	1	5.0

白人	35	35	5	14.3
英語學習者	133	129	33	25.6
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	158	155	35	22.6
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
殘疾學生	28	28	6	21.4

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

C.參與度

州優先事項：校風

SARC 提供以下與州優先事項：校風（優先事項 6）相關的資訊：

- 學生停學率；
- 學生開除率
- 有關安全感的其他地方性衡量標準

停學與開除

本表顯示停學與開除的數據。

率	學校 2021-22	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2021-22	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2021-22	國家 2022-23	國家 2023-24
停學	0	0	1.26	0.86	1.21	0.74	3.17	3.6	3.28
開除	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

2023-24 學年各學生群停學與開除情況

學生群組	停學率	開除率
全體學生	1.26	0.00
女	0.00	0.00
男	2.29	0.00
非二元性別	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	2.37	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種或以上種族後裔	0.00	0.00
白人	0.00	0.00

英語學習者	0.75	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟弱勢群體	1.90	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

2024-25 學年學校安全計畫

應急準備是我們學校和學區的一項高度優先事項。與密爾布瑞警察局合作，我們制定並實施了提供應急反應和程序的學校安全計畫。在學年期間，我們每月定期舉行火災和地震演習以及其他應急演習。密爾布瑞學區與聖馬刁縣治安官辦公室簽署了一份諒解備忘錄。該機構與學校教職員工密切合作，以確保學生的安全。在上課前和放學後 15 分鐘內由管理人員或指定的教職員工對學校操場進行監控。

綜合安全學校計畫 (CSSP) 於 2024 年 2 月 20 日取得董事會批准。

透過我們的積極行為干預和支援 (PBIS) 計畫，學生學習創造安全和快樂環境的行為期望。教師會定期審查在學校內和操場上在安全、尊重和負責任行為方面對學生的期望。所有來訪人員必須在辦公室簽到和簽退，在那裡他們會收到一枚供在其逗留期間佩戴的明亮徽章。密爾布瑞社區支援我校為解決家庭安全問題所做的努力。

密爾布瑞市透過其「密爾布瑞犯罪制止者」來關注公共安全。該組織為舉報犯罪線索的人提供匿名服務。密爾布瑞市透過每天在標記的社區經常開車經過學校的巡邏單位在該地區巡邏，提供了額外的安全保障。

D.其他 SARC 資訊

SARC 要求提供的資訊

本節所列的資訊必須列入 SARC，但不包括在 LCFF 的州優先項目中。

2021-22 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均 班級規模	有 1-20 名學生的班級數目	有 21-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
K	21	1	2	
1	25		2	
2	25		2	
3	25		2	
4	29		1	
5	28		1	
其他	15	1	1	

2022-23 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均班級規模	有 1-20 名學生的班級數目	有 21-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
K	19	2	1	
1	28		2	
2	23		2	
3	24		2	
4	25		2	
5	19	2		

2023-24 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2023-24 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均 班級規模	有 1-20 名學生的班級數目	有 21-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
K	22		1	
1	23		1	
2	19	3		
3	23		2	
4	27		2	
5	24		2	
其他	22		1	

2023-24 學年學生與學業輔導員比例

本表顯示學生與學業輔導員的比例。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。

學生與學業輔導員	481.67
----------	--------

2023-24 學年學生支持服務人員

本表顯示派任給該校的 FTE 支援員工數。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。“其他”類別是指所有其他未列出的學生支援服務職位。

名稱	派任至學校的 FTE 人數
輔導員（學業、社交/行為或職業發展）	0.6
圖書館媒體教師（圖書館員）	
圖書館媒體服務人員（輔助專業人員）	
護士	
言語/語言/聽力專家	1.5
資源專家（非教學）	
其他	4

2022-23 財政年度學生人均支出與學校教師薪資

本表顯示本校 2022-23 學年每名學生支出及學校教師平均薪資。包含“無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

級別	總支出開支	每名學生支出（受限）	每名學生支出（不受限）	平均教師薪資
學校場地	\$6,757	\$965	\$5,792	\$81,054
地區	不適用	不適用	\$8,007	\$95,773
百分比差 - 學校與學區	不適用	不適用	-32.1	-16.6
國家	不適用	不適用	\$10,771	\$94,129
百分比差 - 學校與州	不適用	不適用	-60.1	-14.9

2023-24 財政年度資助服務類型

州和聯邦基金，包括 Title I 基金，為我們的閱讀專家教師和教學助理提供資金。他們與沒有達到年級閱讀水平的學生個人或小組合作。Title I 教學助理和英語語言發展 (ELD) 導師為所有有需要的學生提供服務。家長教師協會 (PTA) 為教室用品、實地考察、圖書館圖書和特別集會籌集資金。課後教育和安全 (ASES) 助學金提供了一個由 Happy Hall 執行的課外活動。

2022-23 財政年度教師與行政人員薪資

本表顯示 2022-23 學年教師與行政人員的薪資。有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資與福利網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類 學區 均值
初任教師薪資	\$60,109	\$57,839
中階教師薪資	\$91,010	\$90,040
最高教師薪資	\$117,241	\$118,647
校長平均薪資（小學）	\$153,977	\$144,639
校長平均薪資（初中）	\$156,716	\$148,270
校長平均薪資（高中）	\$0	\$161,275
學區總監薪資	\$225,217	\$229,986
教師薪資預算占比	33.3	30.79
行政人員薪資預算占比	8.41	5.71

專業發展

密爾布瑞學區教師在學年期間參加兩次職員發展日。專業發展的主題由教師和管理人員共同確定。年內的專業發展重點是：這一年的專業發展側重於解決專業學習社區的問題，在這些社區中，教學側重於重要標準，定期的形成性評估有助於確定學生達到標準的需求。教職員工縮短了週三的工作時間，以便在專業學習社區內提供教師合作。此外，Lomita Park 的教師參加社會情感學習的專業發展，為各個成長領域提供支援和資源。在全年的教職員工會議期間持續為 Lomita Park 教師提供專業發展機會。

本表顯示專用於教職員發展與持續改進的學校天數。

主題	2022-23	2023-24	2024-25
專用於教職員發展與持續改進的學校日數	3	3	3